

МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г. Казани



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ЦРР – Детский сад №88»
Соловьева А.Ю.

Приказ № 72 от 25.08.2021
протокол № 1, от 25.08.2021

Весёлый язычок

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.
ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД.

Руководитель:
учитель-логопед
Воронина О.П.

Казань 2021

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Тематическое планирование.....	5
4. Календарно-тематическое планирование.....	6
5. Список учебно-методического обеспечения.....	8

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по дополнительной услуге для детей младшего дошкольного возраста
Основание для разработки программы	Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи». Методическое пособие, допущенное МО РФ (Под научной редакцией проф. Г.А. Волковой). – СПб, 2010.
Заказчик программы	Родители (законные представители) воспитанников
Организация-исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г. Казани
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста
Срок реализации программы	2021-2022 учебный год
Составитель программы	Воронина О.П., учитель-логопед
Цель программы	Профилактика речевых нарушений у детей
Задачи программы	• Закрепление моторной речи. • Структурная организация и формирование семантического поля. • Организация и расширение лексической системности. • Формирование и дальнейшее усвоение морфологической системы языка, синтаксического оформления высказывания. • Развитие эмоционально-выразительных вокализаций. • Формирование артикуляционного и пальцевого праксиса.
Ожидаемые результаты	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: • У детей улучшается моторная речь. • У детей формируется семантическое поле слов. • У детей усваиваются морфологические, синтаксические оформления высказываний. • У детей дифференцируются интонационные структуры и выразительные вокализации. • У детей развивается артикуляционный и пальцевый праксис.
Координация и контроль реализации программы	Осуществляется руководителем ДООУ и родителями-заказчиками. Формы предоставления результатов деятельности: - ознакомление родителей с деятельностью кружка «Веселый язычок» через фотоматериалы на сайте ДООУ №88. - Дни открытых дверей в ДООУ №88.

Заключение

Программа предлагает условия для развития у детей младшего дошкольного возраста эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных и творческих способностей и имеет оздоровительную направленность. Доступность данной программы делает ее

востребованной для педагогов и родителей. Предлагаемые упражнения можно применять на занятиях и в играх с дошкольниками.

2. Пояснительная записка

Задачи:

- Закрепление моторной речи.
- Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через синтагматические ассоциации, например, «кошка – мяукает»; через ситуативную связь, например, «дом – крыша»; через дифференциальные семантические признаки, например, «далеко – близко»).
- Организация и расширение лексической системности.
- Формирование и дальнейшее усвоение морфологической системы языка, синтаксического оформления высказывания.
- Развитие эмоционально-выразительных вокализаций.
- Формирование артикуляционного и пальцевого праксиса.

Условия проведения:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю;
- Продолжительность занятия 10-15 минут;
- Занятия составляются с опорой на основные лексические темы;
- Речевой материал не выучивается;
- Все упражнения выполняются по подражанию;
- На занятии должна царить атмосфера радости и доброжелательности.

Содержание:

- игровые упражнения на предоставление ребенку возможности стать активным партнером в специальной ситуации на понятную ему тему;
- динамические игровые упражнения на формирование ощущения ребенком себя личностью знающей, умеющей;
- игры, направленные на побуждение к успешному выполнению заданий с удовольствием.

Дидактические принципы:

- научность;
- наглядность;
- доступность;
- поэтапное повышение требований;
- стимулирование активности и сознательности детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

3. Тематическое планирование

<u>Сентябрь</u>	<u>Диагностика</u>
2 неделя	Знакомство
3 неделя	«Волшебная коробочка». Обследование
4 неделя	«Забавный ёжик». Обследование
5 неделя	«Милые котята»
<u>Октябрь</u>	<u>«Осень»</u>
1 неделя	«Что такое осень?»
2 неделя	«Прогулка по осеннему лесу»
3 неделя	«Полная корзинка»
4 неделя	«Осенняя ярмарка»
<u>Ноябрь</u>	<u>«Любимые игрушки»</u>
1 неделя	«Озорные друзья»
2 неделя	«Веселые погремушки»
3 неделя	«Волшебные мячики»
4 неделя	«Сундучок с секретом»
<u>Декабрь</u>	<u>«Зима. Новый год»</u>
1 неделя	«Снежная дорожка»
2 неделя	«Снежная баба»
3 неделя	«Ёлочка-красавица»
4 неделя	«Самый лучший праздник» (новогодние игры)
<u>Январь</u>	<u>«Домашние животные»</u>
1 неделя	«Кошечки»
2 неделя	«Мы не можем друг без друга»
3 неделя	«Кошкин дом»
4 неделя	«Пошел котик на Торжок»
<u>Февраль</u>	<u>«Дикие животные»</u>
1 неделя	«Зимой в лесу»
2 неделя	«Поиграем в прятки»
3 неделя	«В гостях у зайныки»
4 неделя	«Сказка «Рукавичка»»
<u>Март</u>	<u>«Семья»</u>
1 неделя	«К бабушке на оладушки»
2 неделя	«Пироги пекла лиса»
3 неделя	«Птички»
4 неделя	«Птички 2»
<u>Апрель</u>	<u>«Весна»</u>
1 неделя	«Весенний ветерок»
2 неделя	«Мы за солнышком идем»
3 неделя	«Путешествие ручейка»
4 неделя	«Как цыпленок солнце будил»
<u>Май</u>	<u>«Лето. Цветы. Насекомые»</u>
1 неделя	«Солнце и тучка»
2 неделя	«Дождь играет в прятки»

3 неделя	«В траве сидел кузнечик». Итоговый мониторинг.
4 неделя	«Раз ромашка, два ромашка». Итоговый мониторинг.

4. Календарно-тематическое планирование занятий

Месяц	Задачи занятия	Содержание примерного программного материала
Сентябрь Диагностика 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	1. Установление эмоционального контакта. Знакомство с воспитанниками. 2. Проведение игровых упражнений с целью обследования семантической системности, моторной речи, эмоционально-выразительных вокализаций, морфологических, синтаксических оформлений высказываний, пальцевого и артикуляционного праксиса.	* Игровые, двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения.
Октябрь «Осень» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Развитие слухомоторной координации. 2. Формирование артикуляционного праксиса. 3. Развитие моторной речи. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Раскрась картинку ватными палочками», «Проведи дорожку», «Вылепи из пластилина», «Зачеркни нужную картинку».
Ноябрь «Любимые игрушки» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через синтагматические ассоциации) 2. Организация и расширение лексической системности. 3. Формирование и закрепление артикуляционного праксиса. Развитие моторной речи. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Раскрась картинку губкой», «Дорисуй по образцу», «Обведи по контуру».
Декабрь «Зима. Новый год» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Развитие слухомоторной координации. 2. Развитие слухоречевой памяти. 3. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Вылепи дорожку из пластилина», «Укрась

		елочку пластилиновыми шариками», «Раскрась манкой», «Приклей вату вместо снега», «Обведи и дорисуй».
<u>Январь</u> «Домашние животные» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу. 2. Развитие слухоречевой памяти. 3. Закрепление артикуляционного праксиса и моторной речи. Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через ситуативную связь). 4. Развитие эмоционально-выразительных вокализаций.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Нарисуй, не отрывая карандаш от бумаги», «Раскрась картинку ватными палочками», «Обведи по точкам и раскрась», «Приклей овечке шерстку из ваты».
<u>Февраль</u> «Дикие животные» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через синтагматические ассоциации) 2. Организация и расширение лексической системности. 3. Закрепление артикуляционного праксиса и моторной речи. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Раскрась картинку», «Найди двух одинаковых зайчиков и раскрась их», «Нарисуй ёжику иголки», «Раскрась всех животных, которые спрятались на картинке».
<u>Март</u> «Семья» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через дифференциальные семантические признаки). 2. Формирование и дальнейшее усвоение морфологической системы языка, синтаксического оформления высказывания. 3. Развитие эмоционально-выразительных вокализаций. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Раскрась картинку (цветными карандашами или ватными палочками)», «Обведи по контуру», «Раскрась по цифрам».
<u>Апрель</u> «Весна» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Закрепление артикуляционного праксиса и моторной речи. 2. Структурная организация и формирование семантического поля (смысловые связи через дифференциальные семантические признаки).	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития

	3. Формирование и дальнейшее усвоение морфологической системы языка, синтаксического оформления высказывания. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	мелкой моторики рук: «Раскрась картинку», «Обведи по точкам и дорисуй», «Вылепи из пластилина солнечные лучики», «Обведи по контуру и раскрась».
<u>Май</u> «Лето. Цветы. Насекомые» 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Закрепление артикуляционного праксиса и моторной речи. 2. Организация и расширение лексической системности. 3. Формирование и дальнейшее усвоение морфологической системы языка, синтаксического оформления высказывания. 4. Формирование оптико-кинестетической организации движений по словесной инструкции и по зрительному образу.	* Игровые двигательные и логоритмические упражнения. * Артикуляционные, голосовые, мимические, дыхательные упражнения. * Упражнения для формирования графических навыков и развития мелкой моторики рук: «Раскрась картинку», «Обведи по контуру и раскрась», «Проведи дорожку», «Вылепи из пластилина пятнышки божьей коровке», «Вылепи из пластилина лепестки ромашки».

5. Список учебно-методического обеспечения

1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи». Методическое пособие, допущенное МО РФ (Под научной редакцией проф. Г.А. Волковой). – СПб, 2010.
5. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с. (Программа развития.)
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Логопед в ДОУ)
7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция.).
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.
9. Киселёва Г.А. КНИЖКА-УЧИШКА. – Интернет-ресурсы.
10. Кныш В.А., Комар И.И., Лобан Е.Б., Дудак Ю.В. Логоритмические минутки. Тематические занятия для детей. – Минск: АБЕРСЭВ, 2009.